

Titre clair et précis (afin d'identifier) et courte description	Les nombres entiers À partir d'un produit donné (ou d'un quotient), l'élève doit programmer le robot afin de former une équation
Matière à l'étude	Mathématiques 8 ^e année Numération et sens du nombre
Attentes / contenus	Résoudre des problèmes portant sur les opérations étudiées en utilisant diverses stratégies. Multiplier et diviser des nombres entiers (positifs et négatifs)
Compétences globales ciblées	<ul style="list-style-type: none"> - Poser des questions - Collaborer - Communiquer des informations - Résolution de problèmes
Déroulement de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> - Construire un robot simple pouvant se déplacer facilement (avec des roues) - Projeter (ou reproduire) la grille de nombres au sol (rétroprojecteur) - Placer le robot sur la case départ - Demander aux élèves de programmer le robot afin de former une équation (ex. : former une équation dont le produit est de -14), le robot peut se déplacer vers le 2 et le -7 - Remettre le robot à la case départ et donner un produit ou un quotient
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Trousse EV3 - Grille de nombres - Droite numérique
Feuilles de routes / annexes	Exemple de grille (annexe 1) Exemple de codage (annexe 2)
Liens possibles avec ressources utilisées	Aucun
Autres détails pertinents	<ul style="list-style-type: none"> - Varier la grille au besoin - On peut également donner l'équation à l'élève et lui demander de trouver le produit ou le quotient

Critères d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">- Démontrer l'utilisation du robot pour exécuter des tâches données- Suivre les directives- Résoudre des problèmes- Vérifier la fonctionnalité du robot en matière d'exécution des tâches
-----------------------	--

-8	-4	11	3
1	-5	-10	-6
12	2	7	-12
-9	6	10	-3
-11	8	4	-2
Départ	9	-7	5

Exemple de codage pour une grille dont la grosseur de chaque case est de 20 cm

Ex. $2 \times (-7)$

